|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| FORTALEZAS | DEBILIDADES | ESTRATEGIAS DE ACCIÓN SUPERADORAS |
| * Cantidad y calidad de los estudiantes. * Profesores que transmiten confianza y entusiasmo. * Profesores con excelente formación académica. * PNFP que permiten un encuentro entre los docentes y los estudiantes y varias miradas. * Buena formación pedagógica. * Amplia oferta educativa. * Docentes capacitados y de buen desempeño. * Predisposición de los docentes hacia los estudiantes. * Flexibilidad institucional. * Recursos didácticos. * Diversidad social. * Compromiso de la coordinadora y los estudiantes para la formación del centro de estudiantes. * Comienzo de la práctica docente desde el inicio. * Existencia de la democracia educativa. * Compañerismo. * Gran porcentaje de estudiantes de la zona. * Buen clima institucional entre docentes – docentes, docentes – estudiantes y estudiantes – estudiantes. * Voluntad de modificar la coyuntura institucional. * Acompañamiento de los docentes en la práctica. * Personal administrativo siempre dispuesto. * Aceptación de críticas y sugerencias de los estudiantes. * Trayectoria del instituto. * Equipos de trabajo potentes. * Cantidad y variedad de materiales de laboratorio. * Calidad formativa. * Búsqueda de mejoras. * La predisposición de secretarios y preceptores. * Herramientas pedagógicas brindadas por los docentes. * Observación participativa. | * Falta de información para la integración laboral. * Falta de edificio propio. * No hay un área destinada a la formación de TIC. * Falta de centro de estudiantes. * Poca comunicación entre los docentes. * Problemas de disponibilidad de los recursos materiales. * Demora en el reemplazo de los docentes. * Trabajos con la sociedad. * Espacios reducidos. * Docentes con carencias de estrategias para generar el interés en los estudiantes. * Falta de bibliografías de ciertas carreras. * Actualización constante del foro y el sitio web. * Escasa producción académica. * Falta de coordinación para cubrir vacantes. * Poca profundización ESI, alumnos con necesidades especiales. * Falta de calefacción en el anexo. * Falta de investigación educativa. * Pocos espacios de reflexión para articular contenidos y diseñar investigaciones. | * Diálogo en todas las áreas y jerarquización. * Informar sobre capacitaciones locales y de la zona. * Mas información sobre trámites como legajos, convocatorias, alcance de títulos. * Edificio propio (espacio físico apto para el estudio) * Creación del centro de estudiante representado por delegados de cada carrera para mejorar canales de comunicación. * Apoyos pedagógicos para generar nuevas estrategias de enseñanza. * Involucrarse en la vida política de la institución. * Comunicación. * Dejar de ver los intereses propios para poder abrir nuevas puertas con el propósito de un bienestar común. * Mayor predisposición a la comunicación con los estudiantes. * Lograr más inclusión de los estudiantes que cursan en el anexo. * Trabajos en equipo. * Pensar con otros. * Aprendizaje entre los pares. * Aprender con otros. * Fomentar en los espacios curriculares la producción académica. * Sentido de pertenencia. * Generar espacios de reflexión. * Talleres que generen una retroalimentación entre las diversas carreras de manera productiva a la hora de llegar a una puesta en común. * Seguimiento de los docentes en las aulas. |

