



SEMINARIO DE INGRESO 2018

BIENVENIDOS

LO BUENO DE LA GEOGRAFÍA ES QUE NOS REGALA
UN PASEO MARAVILLOSO SIN SALIR DEL LIBRO





PRESENTACIÓN DEL DEPARTAMENTO

PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN GEOGRAFÍA.

JEFE/A DEL DEPARTAMENTO: Profesor: RODRIGUEZ, Emanuel.

SUB – JEFE/A DEL DEPARTAMENTO Profesora: USARDI, Alejandra.

DOCENTES QUE INTEGRAN EL DEPARTAMENTO:

Unidades Curriculares Específicas:

- Profesor: PRINO, José Luis.
- Profesora: USARDI, Alejandra
- Profesora: POCHETTINO, Susana.
- Profesora: LICARI, Ana.
- Profesora: BARRERA, Paola.
- Profesora: CHACHIN, Emma.
- Profesora: BACCI, Fernanda.
- Profesora: RIBOT, Carolina.
- Profesor: RODRIGUEZ, Emanuel.
- Profesor: VIVAS, Fabián.
- Profesor: ROSSI, Cristian.
- Profesora: FELOY, Marisa.

Unidades Curriculares Pedagógicas:

- Profesora: TORRES, Marcela.
- Profesora: MONTERO, Wanda.

LA FORMACIÓN DOCENTE DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN GEOGRAFÍA

La docencia es una profesión y un trabajo cuya especificidad se centra en los procesos de transmisión y producción de conocimientos en torno a la enseñanza tendiente al desarrollo integral de los sujetos con los que se interactúa. La enseñanza se define como una acción compleja que se despliega en la toma de decisiones acerca de qué enseñar, cómo enseñar, para qué enseñar, y que requiere de la reflexión y comprensión de las múltiples dimensiones sociopolíticas, histórico-culturales, pedagógicas, metodológicas y disciplinares, para el desarrollo de prácticas educativas transformadoras del propio sujeto, del otro y del contexto en que se actúa. Pensar la formación de docentes de Educación Secundaria en Geografía supone generar las condiciones para que, quien se forma, realice un proceso de desarrollo personal que le permita reconocer y comprometerse en un itinerario formativo que va más allá de las experiencias escolares.

La formación docente es un proceso permanente y continuo que acompaña el desarrollo profesional. La formación inicial tiene, en este proceso, un peso sustantivo: supone un tiempo y un espacio de construcción personal y colectiva donde se configuran los núcleos de pensamiento, conocimientos y prácticas. Se trata de un proceso formativo mediado por otros sujetos e instituciones que participan de la construcción de la docencia.

La formación docente inicial requiere los conocimientos disciplinares propios del campo geográfico, que deben articularse con “saberes y habilidades imprescindibles para desempeñarse como profesor en la escuela secundaria: la formación didáctica, el desempeño en espacios de producción y pensamiento colectivo y cooperativo, el desarrollo de buenas prácticas de evaluación de los aprendizajes, la formación para cumplir nuevas funciones en la escuela secundaria, la reflexión sobre la autoridad, la vida democrática y el respeto y la valoración de la ley, el conocimiento de las distintas formas de ser joven en la actualidad, la inclusión de las TIC para potenciar las posibilidades de aprendizaje, la alfabetización académica y la educación sexual integral”

Desde esta perspectiva se definen las siguientes finalidades para la formación docente:

- Brindar educación para desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas y promover, en cada una de ellas, la capacidad de definir su proyecto de vida, basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común.
- Capaces de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la formación integral de las personas, el desarrollo nacional y la construcción de una sociedad más justa.
- La construcción de una identidad docente basada en la autonomía profesional, el vínculo con la cultura y la sociedad contemporánea, el trabajo en equipo, el compromiso con la igualdad y la confianza en las posibilidades de aprendizaje de los/as alumnos/as.
- Adquirir herramientas conceptuales y prácticas que posibiliten tomar decisiones, orientar y evaluar procesos en la enseñanza de la Geografía, atendiendo a las singularidades de la Educación Secundaria y a la diversidad de contextos.

-Concebir la práctica docente como un trabajo en equipo que permita elaborar y desarrollar proyectos institucionales y de intercambio con otras instituciones del contexto.

-Promover el conocimiento del espacio vivido y del territorio nacional, identificando sus problemáticas sociales y ambientales para plantear posibles acciones alternativas tendientes a lograr un desarrollo económico-social ambiental sustentable.

LOS FORMATOS CURRICULARES

Las unidades curriculares que conforman el diseño de la formación docente se organizan en relación a una variedad de formatos que, considerando su estructura conceptual, las finalidades formativas y su relación con las prácticas docentes, posibilitan formas de organización, modalidades de cursado, formas de acreditación y evaluación diferenciales. La coexistencia de esta pluralidad de formatos habilita, además, el acceso a modos heterogéneos de interacción y relación con el saber, aportando una variedad de herramientas y habilidades específicas que en su conjunto enriquecen el potencial formativo de esta propuesta curricular. El diseño curricular se organiza atendiendo a los siguientes formatos: asignaturas, seminarios, talleres, ateneos, tutorías y trabajos de campo. Asignatura: se define por la organización y la enseñanza de marcos disciplinares. Brinda modelos explicativos propios de las disciplinas de referencia y se caracteriza por reconocer el carácter provisional y constructivo del conocimiento. Se sugiere para su desarrollo la organización de propuestas metodológicas que promuevan el análisis de problemas, la investigación documental, la interpretación de datos estadísticos, la preparación de informes, el desarrollo de la comunicación oral y escrita, entre otros. En relación a la evaluación se propone la acreditación a través de exámenes parciales y finales. Seminario: se organiza en torno a un objeto de conocimiento que surge de un recorte parcial de un campo de saberes constituyéndose en temas/problemas relevantes para la formación. Este recorte puede asumir carácter disciplinar o multidisciplinar. Se sugiere para su desarrollo la organización de propuestas metodológicas que promuevan la indagación, el análisis, la construcción de problemas y formulación de hipótesis o supuestos explicativos, la elaboración razonada y argumentada de posturas teóricas, la exposición y socialización de las producciones, aproximaciones investigativas de sistematización creciente de primero a cuarto año. Para la acreditación se propone el “coloquio” que puede asumir diferentes modalidades: la producción escrita de informes; ensayos, monografías, investigaciones y su defensa oral; la integración de los contenidos abordados en el año, entre otras.

Taller: se constituye en un espacio de construcción de experiencias y conocimientos en torno a una disciplina, tema o problema relevante para la formación. El objeto de estudio abordado se construye a partir de conocimientos de carácter disciplinar o multidisciplinar. Es un espacio valioso para la confrontación y articulación de las teorías con las prácticas. Se sugiere un abordaje metodológico que promueva el trabajo colectivo y colaborativo, la vivencia corporal, lúdica y motriz; la reflexión, el intercambio, la toma de decisiones y la elaboración de propuestas individuales o en equipos de trabajos, vinculados al desarrollo de la acción profesional. Para la acreditación se propone la presentación de trabajos parciales y/o finales de producción individual o colectiva según se establezcan las condiciones para cada taller. Pueden considerarse: elaboración de proyectos, diseño

de propuestas de enseñanza, elaboración de recursos para la enseñanza, entre otros. Se trata de una opción que también puede instrumentarse como una forma metodológica particular al interior de otra unidad curricular, por ejemplo, de un seminario. El Taller Integrador configura una modalidad particular de este formato al interior del Campo de la Práctica Docente. Su evaluación se incluye en las condiciones de acreditación de las Prácticas de Residencia. Tutoría: espacio de conocimiento que se construye en la interacción, la reflexión y el acompañamiento durante el recorrido de las prácticas de Residencia. La tutoría abre un particular espacio comunicacional y de intercambio donde la narración de experiencias propicia la reflexión, la escucha del otro, la reconstrucción de lo actuado y el diseño de alternativas de acción. El tutor y el residente se involucran en procesos interactivos múltiples que permiten redefinir las metas e intencionalidades en cada etapa de la propuesta de residencia Trabajo de Campo: está dirigido a favorecer una aproximación empírica al objeto de estudio. Su objetivo se centra en la recolección y el análisis de información sustantiva, que contribuya a ampliar y profundizar el conocimiento teórico sobre un recorte de la realidad del campo educativo al que se desea conocer. El trabajo de campo favorece una aproximación real al contexto, a la cultura de la comunidad, a las instituciones y los sujetos en los que acontecen las experiencias de práctica. Se trata de un abordaje teórico metodológico que favorece una actitud interrogativa y permite articular el abordaje conceptual sobre la realidad con elementos empíricos relevados en terreno. Este es un formato que resulta relevante para la formación en diferentes unidades curriculares de la Formación Específica y para los procesos de reflexión y comprensión que se realiza sobre las experiencias de Práctica Docente. Para la acreditación del trabajo de campo se sugiere la presentación de un informe escrito y su defensa oral. Se trata de una opción que también puede instrumentarse como una forma metodológica particular al interior de otra unidad curricular. Ateneo: es un espacio de reflexión que permite profundizar en el conocimiento y análisis de casos relacionados con la Práctica Docente y Residencia. Se sugiere un abordaje metodológico que permita intercambiar, a la vez que ampliar posiciones y perspectivas, entre estudiantes, docentes de las escuelas asociadas, docentes de práctica y docentes especialistas de las instituciones formadoras. Se trata de una opción que también puede instrumentarse como una forma metodológica particular al interior de otra unidad curricular.

LOS ESPACIOS DE DEFINICIÓN INSTITUCIONAL

El desarrollo de espacios de definición institucional permite recuperar las experiencias educativas construidas como parte de la trayectoria formativa de la institución y/o un conjunto de temáticas y contenidos que se consideran relevantes para la formación y no están contempladas en el diseño curricular. La elección de estos espacios de definición Institucional deberá ser discutida y acordada por los diversos actores institucionales, garantizando la articulación con las unidades curriculares obligatorias de todos los Campos de la Formación.

PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN GEOGRAFÍA: 1º AÑO

PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN GEOGRAFÍA 1º AÑO					
CAMPOS DE LA FORMACIÓN	Hs. Cátedras semanales	Hs. Cátedras anuales.	Hs. Asignadas para el taller Integrador	Total hs. Docente	Formato Curricular
CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL					
Pedagogía	4	128	0	4	Asignatura
Problemáticas Socioantropológicas en Educación	3	96	1	4	Seminario
Historia Contemporánea	3	96	0	3	Seminario
CAMPO DE LA PRÁCTICA DOCENTE					
Práctica Docente I: Contextos y Prácticas Educativas	3	96	1	4	Seminario Taller
CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA					
Introducción a la Geografía	3	96	1	4	Asignatura
Geografía Física I	4	128	0	4	Asignatura
Geografía de la Sociedad y Población.	4	128	0	4	Asignatura
Geografía Urbana y Rural	4	128	0	4	Seminario
Cartografía	3	96	1	4	Taller
Total: 9 Unidades Curriculares	31	992	4	35	

CUADERNILLO DE SEMINARIO DE INGRESO 2018
PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN GEOGRAFÍA



OBJETO DE ESTUDIO DE LA GEOGRAFIA

¿Sabes que es la GEOGRAFIA?

Realiza un listado de temas que, de acuerdo a tu criterio, estudia la Geografía.

.....

.....

.....

.....

.....

Agrupar los temas según sean Naturales (correspondientes a la naturaleza), o Sociales (relacionados con la acción del hombre).

NATURALES	SOCIALES

RECUERDA:

El término “**geografía**” proviene de las palabras griegas geos (Tierra) y grafein (describir). Literalmente, “geografía” significa “descripción de la Tierra”, por eso se dice que es la ciencia de la descripción de la Tierra.

A continuación, leerás algunos titulares de diarios que se refieren a problemas estudiados por la Geografía.



Agrupar los titulares anteriores en dos columnas, según sean naturales o sociales

NATURALES	SOCIALES

Recuerda:

Diariamente recibimos un bombardeo de información acerca de distintos acontecimientos que ocurren en nuestro país y en el mundo. Gran parte de esa información la elaboraremos mejor, si sabemos hacer una lectura geográfica de la realidad.

¿Qué estudia la Geografía?

La Geografía es una disciplina social que estudia la dimensión territorial de los procesos sociales. Durante su historia, construyó mediante la definición de conceptos y metodologías propias la especificidad de sus objetos de estudio y las formas de estudiarlos. En la actualidad, la Geografía realiza un importante aporte para comprender los problemas que enfrenta la humanidad, como el calentamiento global, los desastres naturales, el proceso de la globalización y las migraciones.

DIMENSIÓN AMBIENTAL DEL ESPACIO GEOGRAFICO

Realiza una lectura, analiza el texto.

El Espacio Geográfico

El concepto espacio geográfico hace referencia a la extensión terrestre utilizada y organizada por las sociedades. Comprende la población, las ciudades, los cultivos, los bosques, el comercio, los servicios y las infraestructuras, entre muchos otros elementos.

El espacio geográfico es el producto de la acción de las sociedades sobre el medio físico – natural. La importancia de los elementos de la naturales y sociales ha variado a lo largo de la historia. Hace miles de años, los elementos de la naturaleza determinaban casi por completo la vida de la sociedad. Los seres humanos dependían de lo que la naturaleza podía ofrecerles para cubrir sus necesidades esenciales: alimentarse, abrigarse, refugiarse. Con el tiempo, las sociedades fueron aprendiendo a transformar la naturaleza para satisfacer esas necesidades. Por ejemplo, inventaron formas de encauzar los ríos para regar los cultivos, y de construir viviendas que les permitieran sobrellevar las inclemencias del tiempo. Es ese proceso, las sociedades también se fueron transformando.

El espacio geográfico es también una condición para la acción de las sociedades, porque, como tiene una historia, todos los elementos y características que ha ido adquiriendo han facilitado o dificultando esa acción.

Actividad:

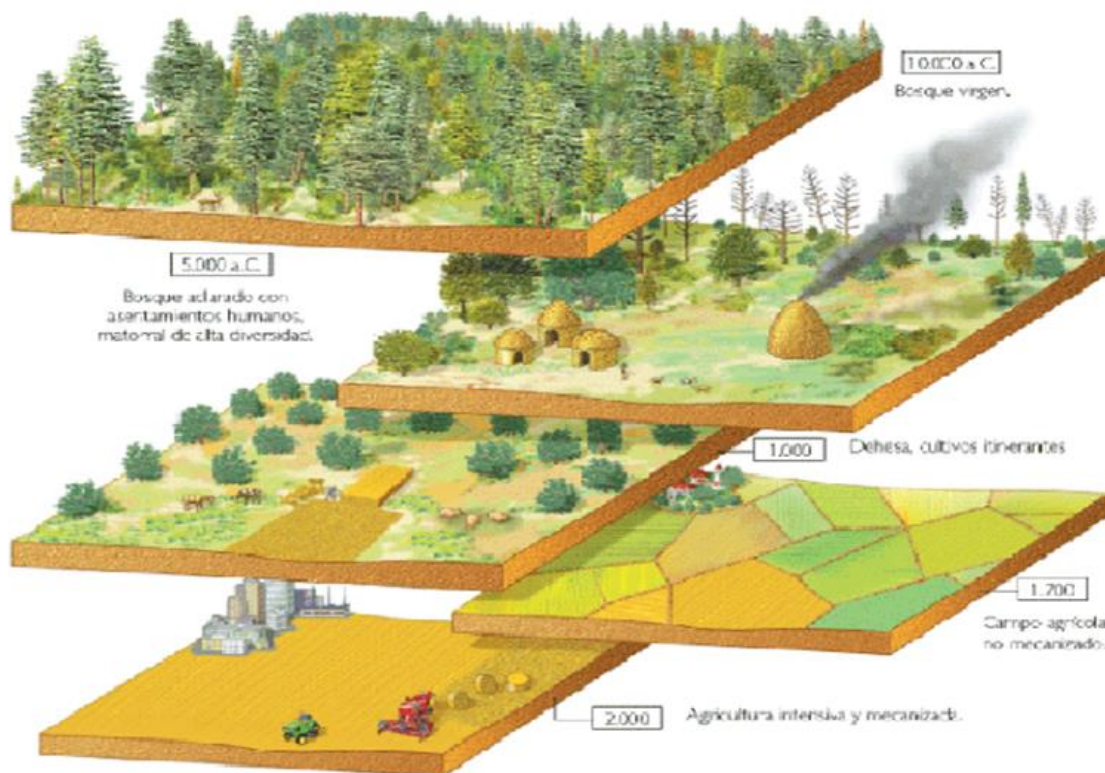
Una vez analizado el texto, define lo siguiente:

¿Qué es el espacio geográfico?

.....
.....
.....
.....

Observa la imagen la evolución de los paisajes.

¿El hombre ha tomado conciencia de la destrucción del planeta? Explica con una opinión personal.



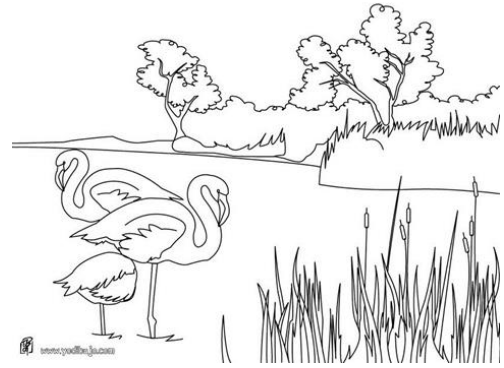
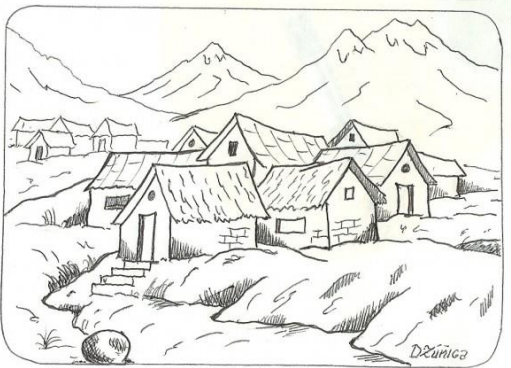
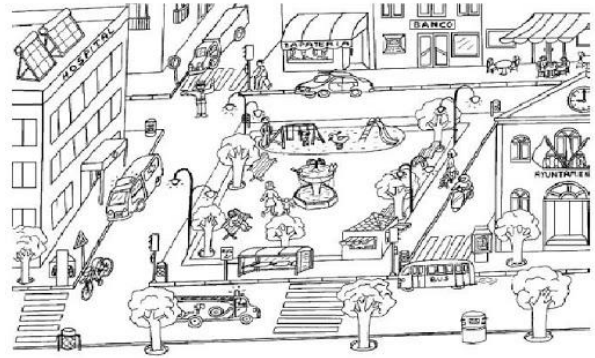
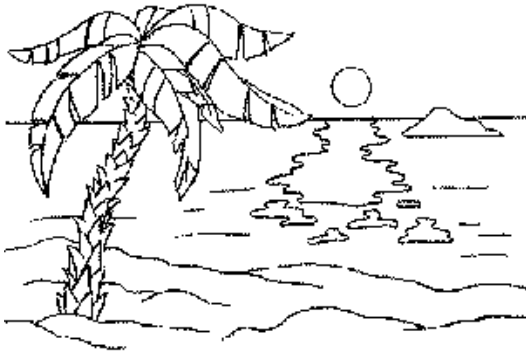
¿Cuáles son los componentes del Espacio Geográfico?

Está compuesto por:

- a- Los elementos físicos (de origen natural) y los sociales (producto de la acción humana).
- b- Las interrelaciones entre los elementos y las redes de flujo. Por ejemplo, la falta de agua en un espacio árido puede expulsar población.
- c- Los procesos que provocan los cambios o la evolución que generan las transformaciones. Por ejemplo, la construcción de un dique impulsa la creación de un centro turístico.

Actividad:

En la siguiente imagen identifica a cuales componente del ESPACIO GEOGRAFICO le corresponde. Origen Natural u origen Social.



EL INTERIOR DE LA TIERRA

Las Capas de la Tierra

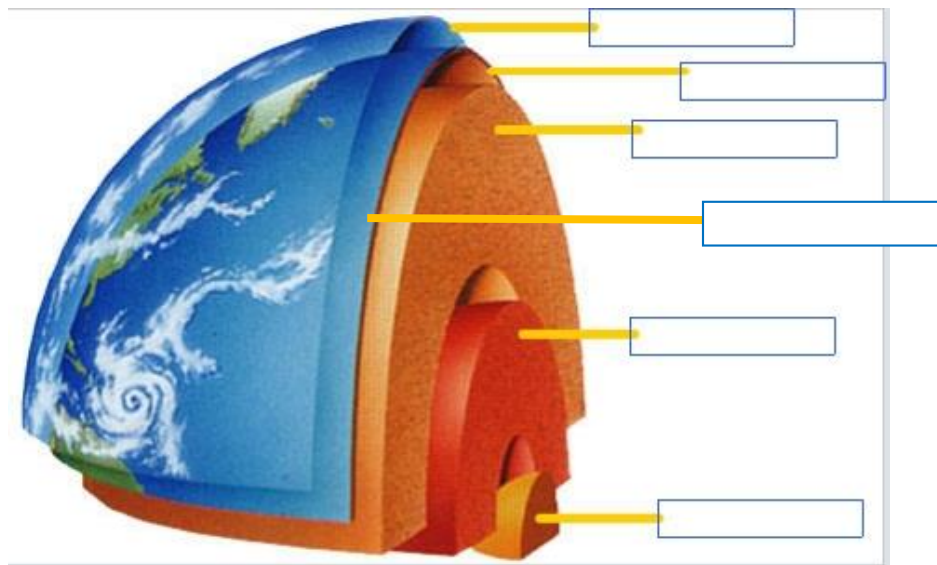
CAPAS DE LA TIERRA	CARACTERISTICAS
Litosfera	Es la capa externa de la tierra, es rígida y resistente. Tiene un grosor de unos 100 km., pero puede alcanzar 250 km., debajo de las zonas más antiguas de los continentes.
Astenosfera	Es una capa blanda compuesta por materiales fundidos que se encuentran altas temperaturas.
Mesosfera o manto inferior	Las rocas están muy calientes y pueden fluir. Su composición es muy espesa que está formada por hierro y magnesio.
Núcleo Externo	Es una capa de hierro líquido de 2.270 km de grosor. Las corrientes convectivas de esta capa generan el campo magnético de la tierra.

Núcleo Interno	Es una esfera de 1.216 km de diámetro formada por hierro y níquel en estado sólido.
Atmósfera	Es la capa de gas que rodea a un cuerpo celeste. Los gases resultan atraídos por la gravedad del cuerpo, y se mantienen en ella si la gravedad es suficiente y la temperatura de la atmósfera es baja

Colorea la siguiente imagen colocando sus respectivos nombres.

Las Capas de la Tierra

Núcleo Interno – Mesosfera – Litosfera – Astenosfera – Núcleo Externo - Atmosfera



¿QUÉ CONFORMA EL AMBIENTE?

El espacio geográfico se compone de distintos tipos de ambientes, cada uno con particularidades propias.

Se denomina ambiente.....

La base natural de ese paisaje se modifica, en mayor o menor medida, por las actividades que el hombre realiza a lo largo del tiempo en él.

Es por lo tanto el conjunto de elementos naturales más o menos modificado por el hombre. En nuestro planeta hay gran diversidad de ambientes de acuerdo a las características naturales del

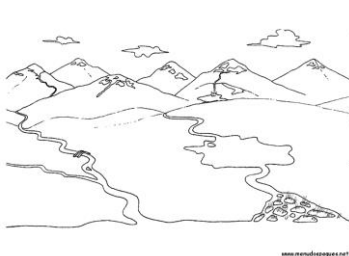
lugar, como son el clima, el suelo, los biomas, el relieve, la disponibilidad de agua y la forma en que cada sociedad se organiza en su territorio.

Teniendo en cuenta el relieve se los puede clasificar en:

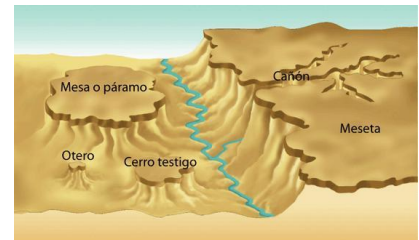
Ambiente de llanura



Ambiente de montaña



Ambiente de meseta



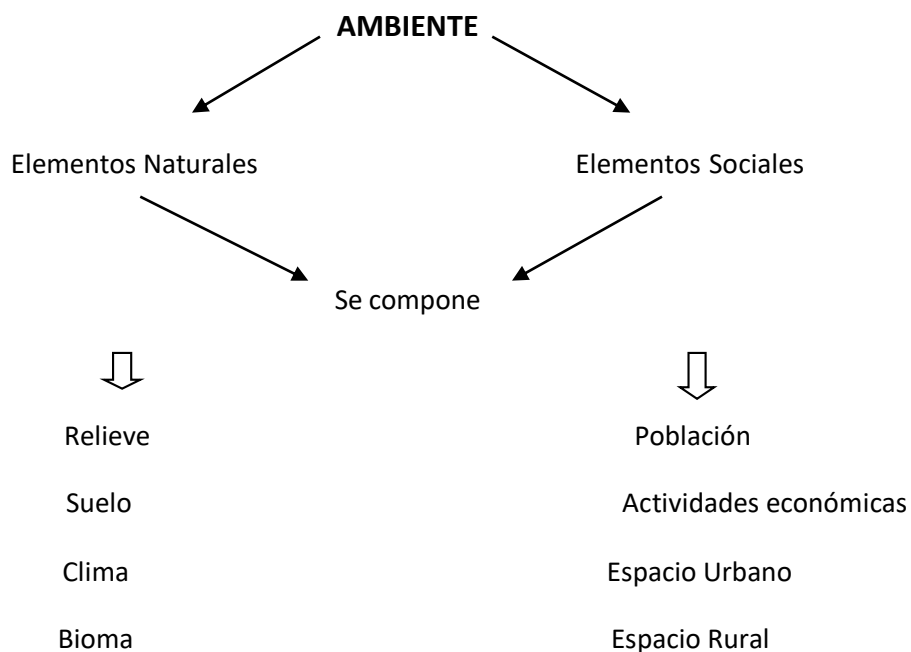
Teniendo en cuenta el clima en: Ambientes templados Ambientes fríos

Según la presencia de agua se pueden diferenciar en Ambiente árido y Ambiente Húmedo

Si tenemos en cuenta como organiza la sociedad esos ambientes podríamos decir en: Rural y Urbano.

Aquí se realizó una clasificación de acuerdo al clima o al relieve ya que consideramos que estos condicionan gran parte de los otros elementos naturales del ambiente.

Los seres humanos han transformado los ambientes de la superficie terrestre para adecuarlos a sus necesidades.



Disponibilidad de agua dulce

Actividad:

- 1) ¿Crees que el hombre tiene real conciencia sobre el valor del ambiente? Busca algún recorte o noticia del diario donde se refleje esta actitud. Pégala en tu carpeta y realiza un comentario al respecto.
- 2) Enumera que acciones se pueden hacer diariamente para cuidar el AMBIENTE.

LOS MAPAS

Según tus conocimientos, escriba en tu carpeta qué tipo de mapas se observan en el pizarrón.

.....

.....

Recuerda:

Los MAPA es la representación de la Tierra, o partes de ella, en una superficie plana, en diferentes tamaños.

El Mapa Planisferio Político

Un planisferio político, es un mapa que representas, los países, las fronteras, los continentes, y los océanos, de la Tierra.

Este es un mapa político que nos dicen continentes del mundo, por ejemplo Asia, que es el continente más grande, Europa, que se localiza la cordillera los pirineos, África, que está el río Nilo, Oceanía, que es el continente más pequeño, América, que es en el que esta nuestro país Argentina, y Antártida, que hay pingüinos y está todo congelado.

Asia: Es el continente más habitado con 4.000 millones de habitantes.

América: Viven más de 1.000 millones de personas.

África: Viven 1.000 millones de habitantes.

Europa: Viven más de 700 millones de habitantes.

Oceanía: Viven 35 millones de habitantes.

Antártida: viven 965.651 de habitantes

Entre el mapa físico y el mapa político, hay diferencia, y es que en el mapa físico se representan los accidentes geográficos.

Actividad:

En un mapa político planisferio localiza lo siguiente:

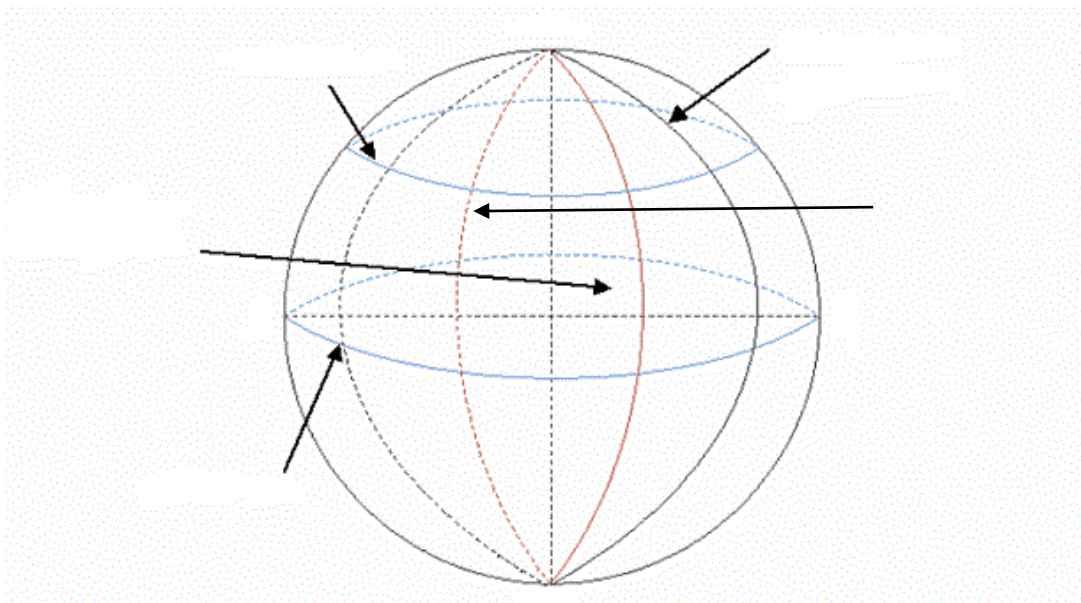
- **Continentes:** América, Europa, Asia, África, Oceanía y Antártida.
- **Océanos:** O. Atlántico Norte, O. Atlántico Sur – O. Pacífico Norte, O. Pacífico Sur – O. Índico – O. Glaciar Ártico – O. Antártico.

Las Coordenadas Geográficas

- Los paralelos son círculos imaginarios perpendiculares al eje terrestre, y trazados en sentido Este-Oeste. Se enumeran de 0° a 90° desde el ecuador hacia los polos.
- El ecuador es el paralelo que divide la Tierra en dos partes iguales: Los hemisferios Norte y Sur. Para medir la latitud, que es la distancia entre un punto y el ecuador.
- Los Meridianos son semicírculos imaginarios paralelos al eje de la Tierra, que se extienden desde el polo Norte hasta el polo Sur. Se enumeran de 0° a 180° hacia el este y el oeste desde el Meridiano de Greenwich que corresponde al meridiano 0°.

Actividad:

Escribe en la siguiente imagen, los siguientes nombres que le corresponda. Paralelos - Meridianos – Ecuador - Meridiano de Greenwich – Antimeridiano.



En el mismo mapa planisferio político que venias trabajando, marca con rojo el ECUADOR y el MERIDIANO de GREENWICH

-Pinta los cuadrantes superiores de amarillo claro y amarillo oscuro, y los cuadrantes inferiores de verde claro y verde oscuro.

Recuerda:

El punto A y cualquier punto del cuadrante amarillo claro, tienen LATITUD NORTE Y LONGITUD ESTE

El punto B y cualquier punto del cuadrante verde claro, tienen LATITUD SUR Y LONGITUD ESTE

El punto C y cualquier punto del cuadrante amarillo oscuro, tienen LATITUD NORTE Y LONGITUD OESTE

¿Qué Latitud y Longitud tienen los puntos ubicados en el cuadrante verde oscuro?

.....

Seguimos trabajando con el mapa:

- Con color azul marca el TRÓPICOS DE CÁNCER Y el TRÓPICO DE CAPRICORNIO.
- Con color marrón señala el CÍRCULO POLAR ÁRTICO y el CÍRCULO POLAR ANTÁRTICO

¿QUÉ ES LA ESCALA?

La Escala representa el número de veces que se ha reducido la medida real en un mapa. Es la correspondencia que existe entre las dimensiones del dibujo y las medidas reales de los elementos representados en los planos y mapas. Esa relación indica la proporción a la que se reduce la superficie terrestre para ser representada en el mapa. La escala puede estar indicada en los mapas de dos maneras: como escala gráfica o como escala numérica.

La **escala gráfica** es una regla dividida en segmentos iguales que representan distancias reales en metros o kilómetros. Con esta escala y la ayuda de una regla se puede medir en el mapa la distancia entre diferentes puntos.

La **escala numérica**, se expresa como una fracción que indica la relación entre la medida del mapa y la correspondencia en el terreno. Por ejemplo, si la escala del mapa es 1:1.000.000 (se lee, uno en un millón) significa que un centímetro del mapa equivale a 1.000.000 de centímetros de la realidad o su equivalente en metros o kilómetros, en este caso 10.000 metros equivale a 10 km.

Actividad:

-Observa el siguiente mapa de la provincia de Tucumán y con la ayuda de una regla, calcula cuántos centímetros hay entre la ciudad de Tucumán y la ciudad de Concepción. Luego mide sobre la escala gráfica y calcula la distancia real aproximada en kilómetros.

MAPA TEMÁTICO: existen varios tipos porque hay gran variedad de hechos y fenómenos para localizar: mapas de precipitaciones, de tiempo meteorológico, de densidad de población, de rutas y caminos, etc.

La Organización del Territorio Argentino

La formación de un Estado nacional es un proceso histórico y territorial de enorme complejidad. En el caso del Estado argentino, su consolidación se inició con la Revolución de Mayo de 1810 y supuso muchos años de lucha entre sectores enfrentados por imponer su proyecto de país. A partir de ese acontecimiento comenzó también la definición de nuestras fronteras externas sobre los antiguos territorios del Virreinato del Río de la Plata y la organización interna de nuestro país, que incluyó la conquista de los territorios aún ocupados por los indígenas.

En la actualidad, la Argentina avanza con dificultades en un proceso de integración regional con los países vecinos que le permita consolidar su lugar en el mundo. La formación del Mercosur y, más recientemente, la propuesta de una unión de todos los países de América del Sur son los procesos de integración más relevantes para la Argentina.

La Ubicación del Territorio Argentino

La porción de la superficie terrestre que conforma el territorio argentino puede localizarse por su posición absoluta, y por diversas posiciones relativas respecto de los demás países.

El sistema de las coordenadas geográficas permite reconocer la posición absoluta de un punto sobre la superficie terrestre: el valor de su latitud, determinado por el paralelo que le corresponde, y el de su longitud, definido por el meridiano respectivo.

La Argentina se localiza en el hemisferio sur ya que se ubica al sur del Ecuador y en el hemisferio occidental porque se encuentra al oeste del meridiano de Greenwich, es decir, en el cuadrante sur-oeste del planisferio.

La posición relativa de un lugar de la superficie terrestre indica su situación respecto de otros puntos. La Argentina se ubica en el extremo sur del continente americano.

El territorio argentino se caracteriza por su considerable extensión en dirección norte-sur. Se extiende en dos continentes, América y la Antártida, conectados entre sí por un arco de islas.

La Ubicación del Territorio Argentino en el Mundo.

La Extensión

La Argentina se caracteriza por poseer un territorio extenso que lo convierte en el octavo del mundo, considerando la superficie de su porción americana emergida. (2.791.810 km²), extensión reconocida por la comunidad internacional. Si se toma en cuenta a las islas del Atlántico Sur y el sector antártico, pasa ocupar el séptimo puesto. Dentro del continente americano se encuentra en el cuarto lugar, después de Canadá, Estados Unidos y Brasil

Los puntos extremos indican la posición astronómica de la Argentina, teniendo en cuenta las coordenadas de latitud y longitud.

- Norte: confluencia de los ríos Grande de San Juan y Mojinete, en la provincia de Jujuy. (21° 46').
- Sur: cabo San Pío, en la isla Grande de la Tierra de Fuego 55° 03' 30" sur).
- Este: punto al noreste de la localidad de Bernardo de Irigoyen, en la provincia de Misiones (53° 38' oeste).
- Oeste: punto en el Parque Nacional Los Glaciares, en la provincia de Santa Cruz (73° 34' oeste).

Actividad

- 1- En un mapa planisferio político, colorea la República Argentina, localiza sus límites geográficos.
- 2- En un mapa político de la República Argentina localiza los puntos extremos.

ORGANIZACIÓN POLITICA DE LA ARGENTINA

- 1- Observa los Perfil de los 24 distritos, responde lo siguiente:
 - a- Nombra cuáles son las provincias de mayor población y la de menor población.
 - b- La provincia de mayor superficie y la provincia de menor superficie.
 - c- Nombra cuáles son las provincias que en su economía se desarrolla la industria automotriz.
 - d- Nombra qué provincias componen la Región Pampeana.
 - e- Nombra que sistemas productivos se destacan en la Provincia de Córdoba.
- 2- Completa el siguiente cuadro teniendo como referencia el material de la fotocopia, el Perfil de los 24 distritos.

HORARIOS SEMINARIO INGRESO 2018

PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN GEOGRAFÍA

FECHA	HORARIOS	DOCENTES
Martes 06 de Marzo 2018	21:00 Hs. A 23:00 Hs.	POCHETTINO, Susana
Miércoles 07 de Marzo 2018	21:00 Hs. A 23:00 Hs.	RODRIGUEZ, Emanuel FELOY, Marisa
Jueves 08 de Marzo 2018	21:00 Hs. A 23:00 Hs.	PRINO, José
Lunes 12 de Marzo 2018	21:00 Hs. A 23:00 Hs.	CACHIN, Emma RIBOT, Carolina
Jueves 14 de Marzo 2018	21:00 Hs. A 23:00 Hs.	USARDI, Alejandra

Prof. RODRIGUEZ, Emanuel

JEFE DEPARTAMENTO

DEL I.P.E.S. EN GEOGRAFÍA