INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE “MARIANO MORENO”

 PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL

**Profesores** Ana Rosa Galetto – Silvina Mansilla

 **”EL JUEGO”.**

**EL NIÑO QUE NO JUEGA, NO ES NIÑO, PERO EL HOMBRE QUE NO JUEGA PERDIÓ PARA SIEMPRE AL NIÑO QUE VIVIA EN EL Y QUE HARA MUCHA FALTA. PABLO PICASSO**

**Encuadre Teórico:**

No existe libro de pedagogía o didáctica para el Nivel Inicial que no hable del JUEGO. Desde el momento en que se creó el Jardín de Infantes como institución dedicada a la infancia, el juego se definió como el método para enseñar a los niños pequeños. Federico Froebel, María Montessori, Ovidio Decroly, Rosa y Catalina Agazzi, todos los que solemos llamar “precursores” de la educación inicial, vieron al juego como el modo en que se debían pensar las propuestas de enseñanza para niños menores de 6 años.

El juego le permite al niño conocer su mundo, descubrir su cuerpo, conocer a otras personas y relacionarse con estas, desarrollar vocabulario e imitar roles de adultos. Es un medio primordial en el aprendizaje de los niños de Nivel Inicial.

Mediante este taller de Juego de formato vivencial se busca que las estudiantes comiencen a recuperar las experiencias lúdicas de su infancia para transferirlas a las situaciones de enseñanza en la sala.

**Objetivo:**. Desarrollar un juego educativo e interactivo que aparte de ayudar a divertirse y desestrezarse tanto en clases como en cualquier lugar, ayude en el proceso de aprendizaje de niños y jóvenes.

.Utilizar el juego en diversas actividades pedagógicas, practicando la improvisación y desinhibición.

**Agenda de Trabajo:**

\*Recordar a qué jugaban de niños, el juego preferido de cada una, quién se los enseñó?, Hay diferencia con los juegos que juegan los niños hoy?

\*[El juego en los niños**:**](http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0600/645.ASP) ¿Por qué juegan los niños? ¿Cómo juegan?¿Cuánto tiempo dedica a sus niños? Los juegos predominantes y los juguetes más adecuados para los niños a partir del nacimiento hasta los 6 años.

**Actividades:**

1. Exposición dialogada.
2. Conformar grupos de trabajo, que permanecerán estables para todas las actividades
3. Lectura comprensiva: síntesis, resumen o esquema conceptual.
4. Cada grupo se ocupará de un tipo de juego, buscará los materiales ( mesa servida con los elementos necesarios para poder llevarlos a cabo), compartiéndolo con sus pares.
5. Puesta en común de todos los temas trabajados.
6. Elaborar un escrito, de una página como máximo, que dé cuenta de lo realizado en el taller.

**Bibliografía:**

 Cuaderno para el aula - NAP. Juego y juguetes - volumen 1

 Lic. Irma Liliana del Prado - **El juego en nivel inicial** - ¿una estrategia didáctica?

 Lic. Patricia Kaczmarzyk y Prof. Mónica Lucena - **Juego en el Nivel Inicial.**

 Beatriz Caba - **De Jugar con el Arte al Arte de Jugar …** Un proceso lúdico creativo.